

RETRATO ROBOT DE LOS COLEGIOS DEL FUTURO

La realidad. Dos terceras partes, el 67% de la audiencia del foro RE.SCHOOL pensaba al inicio de las jornadas que el escenario a partir de septiembre será híbrido y, solamente el 50%, considera que su institución está preparada para cualquier escenario.

A partir de seis (6) retos planteados agrupando las diferentes problemáticas surgidas a partir de la crisis del COVID-19, hemos trabajado conjuntamente para co-crear este retrato robot fruto de buenas prácticas compartidas por los docentes.

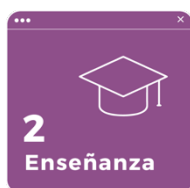


1 Salud y logística

No hay fórmulas mágicas ni una opción *one-fits-all*, cada centro es diferente y tiene sus propias necesidades y estructura. Algunos puntos clave a tener en cuenta:

Espacios y flujos. Delimitar los horarios de entrada y salida del centro y los flujos. Una vez dentro del centro, delimitar los movimientos de los alumnos y docentes entre clases y habilitar los espacios comunes para el trabajo independiente con distancia social.

Higiene. Trabajar en los hábitos de alumno y docentes, forzar las distancias de seguridad y asegurar la desinfección durante y después de las horas lectivas. En cuanto al material, utilizar recursos propios (libros y dispositivos) y evitar compartir.



2 Enseñanza

Aprender es instintivo: el ser humano aprende para buscar certeza ante un futuro incierto. El cerebro aprende interactuando con su entorno, en este sentido la escuela debería cambiar el foco para estar en todas partes, explotando la tecnología para conseguirlo.

El profesor adquiere hoy un rol de facilitador e integra la tecnología dentro de la columna vertebral de sus planteamientos didácticos. En cuanto al futuro inmediato, se contrastan diferentes experiencias con resultados positivos:

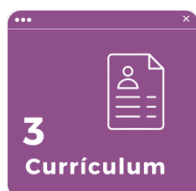
Trimestre 0. Las primeras semanas se usan para resumir y afianzar los contenidos clave del curso anterior. Tras un análisis, se plantean diferentes itinerarios para trabajar y consolidar los aprendizajes clave de este curso.

Modelo híbrido (online y presencial) dentro del centro o en confinamiento en función de la estructura del centro, del tipo de alumnado y de la situación sanitaria local concreta.

Sistema tutorizado con diferentes porcentajes de tiempo dedicados a la enseñanza en modelo clásico (profesor/alumnos) o al trabajo individual/en equipo de duración variable.

Trabajo por proyectos con un diseño inicial de proyectos por ámbitos en el que se pueden incluir tanto modelos híbridos como sistemas tutorizados.

La tecnología aplicada a la enseñanza, además del contenido, tiene que cubrir tres aspectos importantes: asegurar la accesibilidad en entornos de mínima conectividad o buscar alternativas, ofrecer itinerarios personalizados o adaptabilidad para asegurar el aprendizaje a diferentes velocidades y ofrecer resultados medibles y objetivos.



3 Currículum

Lo importante es el valor de lo aprendido en el contexto global. Los docentes deben cambiar la arquitectura mental y centrarse no solo en el temario concreto sino en el aprendizaje integral del ser humano planteado un currículum evolutivo, sin compartimentos estancos.

El papel de la tecnología se valora desde **dos ángulos**: como apoyo para integrar los diferentes elementos de la asignatura en la ejecución de la clase o bien con plataformas que cubren todo el contenido curricular de la misma.

Gestión emocional. Si el profesor emite emociones positivas, la recepción de la información cambia: la sonrisa irradia alegría y esto genera confianza en el receptor. Esta confianza fomenta las ganas de aprender, el aprendizaje incluye la sorpresa del alumno por lo que descubre, lo que afianza la atención en el ahora, la concentración, y todo ello, aumenta su motivación para seguir aprendiendo en el futuro.



La base de aprendizaje se debe seguir sustentando en gran parte a partir del trabajo colaborativo, tanto dentro como fuera del aula y sin importar el soporte o el modelo en el que se imparta la materia. Hay que despertar la imaginación, sorprender al alumno y buscar el equilibrio de los apartados que integran cada asignatura

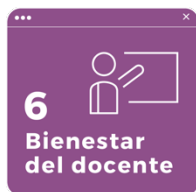
En este entorno en el que los colegios han traspasado los edificios y nos hemos identificado con un entorno que no es físico integrando a las familias en un proceso conjunto, necesitamos nuevos planteamientos de evaluación a 360°.

También en este punto, **la tecnología tiene un papel clave** al servicio del sistema educativo ofreciendo información sobre el desempeño del alumno, resultados medibles y cifras reales que permitan dar un seguimiento personalizado; pero también que nos ayuden a obtener análisis del resultado sobre poblaciones de alumnos más grandes.



Comunicación con las familias. El apoyo a las familias es fundamental para evitar la brecha emocional. Hay que establecer puentes entre docente, familia y alumno, tener claro el canal de comunicación, las horas de tutoría y ofrecer acompañamiento. En un contexto híbrido es necesario ser flexibles para, por ejemplo, cambiar horarios de asignaturas y horas frente pantalla, permitir el uso de algunas instalaciones del centro, etc.

Comunicación entre alumnos. En el aula no solo se comparte conocimiento, sino también experiencias que ayudan al crecimiento holístico del ser humano en la etapa escolar. Es importante preguntar a los alumnos, valorar sus respuestas, plantear escenarios conjuntos y escuchar sus quejas, que no dejan de ser un reflejo de sus miedos.



La cohesión entre equipos y contar con la confianza del equipo directivo son los aspectos más valorados. Es el momento de ser valientes, explorar y compartir resultados.

El contrapunto a esta nueva realidad es el horario lectivo vs la disponibilidad del docente, sin los límites del horario escolar, la disponibilidad se ha convertido en 24/7 con el añadido de un aumento en la carga de trabajo hasta puntos insostenibles. El docente es la piedra angular del sistema educativo y por ese motivo se debe trabajar para dotarlo de los recursos necesarios tanto tecnológicos como emocionales para volver a liderar en su espacio: horarios de atención, organización, uso de herramientas de gestión unificadas, etc.

La construcción conjunta no acaba aquí, sigue en **re.school/Idealab**, el laboratorio de ideas de RE.SCHOOL. Este espacio será el ágora de los profesores para crear y compartir ideas sobre el colegio del futuro. ¡El debate continúa!

Más información: **re.school**



re.school.forum @re_school_forum RE.SCHOOL

Patrocinado por:   EdStart 